

(事業報告書附属資料)

1. 法人の沿革

- 1900年 (明治33年)11月 須賀栄子により須賀学園(共和裁縫女学校)創立(宇都宮市西塙田町)
- 10年 (43年)10月 宇都宮市河原町(現在の松が峰2丁目)に移転
- 34年 (昭和 9年)10月 創立者須賀栄子校長逝去, 須賀友正校長に就任
- 45年 (20年) 7月 宇都宮大空襲により全校舎焼失
- 46年 (21年) 4月 宇都宮市睦町(現校地, 元陸軍野砲兵連隊跡)に移転
- 48年 (23年) 4月 学制改革により宇都宮須賀高等学校(普通科・家政科・商業科)となる
- 64年 (39年) 4月 高等学校に音楽科を設置
- 67年 (42年) 4月 宇都宮短期大学(音楽科)を創設, 須賀友正学長に就任(長坂キャンパス)
- 68年 (43年) 9月 高等学校は宇都宮短期大学附属高等学校と校名変更
- 70年 (45年) 4月 高等学校に調理科を設置
- 82年 (57年) 9月 須賀友正理事長・学長逝去, 須賀 淳理事長・学長に就任
- 83年 (58年) 4月 宇都宮短期大学附属中学校を創設(中高一貫教育)
- 88年 (63年) 4月 高等学校の家政科は生活教養科, 商業科は情報商業科となる
- 99年 (平成11年) 4月 那須大学都市経済学部(那須塩原市)を創設
- 2000年 (12年)11月 須賀学園創立100周年
- 01年 (13年) 4月 短期大学に人間福祉学科(社会福祉専攻・介護福祉専攻)を設置
- 03年 (15年) 4月 短期大学人間福祉学科に幼児福祉専攻を設置
- 04年 (16年) 4月 須賀英之学長に就任
- 04年 (16年) 9月 須賀学園教育会館を開設
- 06年 (18年) 4月 那須大学都市経済学部を宇都宮共和大学シティライフ学部に変更
宇都宮シティキャンパスを開設(大通り1丁目)
- 11年 (23年) 4月 宇都宮短期大学人間福祉学科幼児福祉専攻を宇都宮共和大学
子ども生活学部子ども生活学科(長坂キャンパス)に改組
- 19年 (31年) 4月 短期大学に食物栄養学科を設置

2. 建学の精神・教育目標

(1) 須賀学園の建学の精神

学校法人須賀学園は1900年, 須賀栄子により栃木県最古の私学女子教育機関として宇都宮市に創設されました。

現在, 宇都宮短期大学(1967年創設), 附属高等学校(1900年創設), 附属中学校(1983年創設), 宇都宮共和大学(1999年創設)を擁しています。

須賀学園の建学の精神は「全人教育(人間形成の教育)」です。創立者 須賀栄子は, 明治33年の共和女学校の創設以来, 学校の教育に専心するとともに, 当時の寮生活において, 学生と寝食をともにし, 文字どおり一人ひとりの個性を伸ばす生活指導を行いました。それが, 「共和(共にあい和して事にあたる一史記)の精神による全人教育」の原点です。

本学園の「全人教育(人間形成の教育)」とは, 「学生生徒ひとり一人が持って生まれた優れた個性, 能力特性を, 最大限伸ばしていく人間教育」です。

(詳しくは, 「須賀学園100年誌をご覧ください」。)

(2) 須賀学園の教育目標

本学園においては、全人教育の建学の精神に基づき、もっとも基本とする教育目標を次のように定めています。

- ① 人間尊重の精神と豊かな人間性とを啓培し、民主社会における真にのぞましい人間を育成する。
- ② 円満な教養と高い徳性とを培い、個々の特性の伸張につとめ、心身ともに健康な人物を育成する。
- ③ 自主自立の気風を高め、忍耐力と実践究明の態度を涵養し、勤労と責任を尊ぶ人材を育成する。

(3) 大学の教育目標

1. 宇都宮共和大学

〔シティライフ学部〕ー豊かな都市生活の実現に貢献できる人材を養成する

- ① 社会に対する幅広い関心と知識を有し、多様な人々とコミュニケーションをとれる能力を育成する。
- ② 基本的な知識を習得するとともに、様々な情報を収集・整理・創造できる能力を育成する。
- ③ 社会生活の場である都市に生起する諸課題を比較検討、分析するとともに、具体的な課題に対する解決策を考える能力を育成する。
- ④ 社会的な存在である大学の役割を踏まえて、市民、自治体、企業との多面的な社会的ネットワークづくりに貢献できる能力を育成する。

〔子ども生活学部〕ー子どもの教育・福祉に貢献できる人材を養成する

- ① 子どもと共に生活を創る人として、子どもの生活の安全に配慮し、豊かな生活・保育環境をつくることのできる能力を育成する。
- ② 子どもや保護者、同僚とのコミュニケーション力、積極的に他者とのかかわる意欲と資質を育成する。
- ③ 子どもの成長・発達にかかわる専門職としての知識・技能を磨き、子どもが主体となる生活や社会を創り出す力を育成する。
- ④ 子どもに関連する得意な分野の専門性を深め、さまざまな保育の場で、子どもを豊かに育てる力を育成する。
- ⑤ 理論を応用する実践力や、実践を振り返り洞察する力を育成する。

2. 宇都宮短期大学

〔音楽科〕 ゆたかな心は音楽とともに

- ① 広い教養を身につけ、自立・自律した生活者としての行動規範を身につける。
- ② 音楽における基本的な理論と演奏技術を学ぶとともに、豊かな感性を磨く。
- ③ 個々の特性を活かした芸術表現と、音楽に関わる広い職種に適う知識・技術や態度を学ぶ。

〔人間福祉学科〕 豊かな暮らしは福祉の心とともに

〈社会福祉専攻〉

- ① 広い教養を身につけ、自立・自律した生活者としての行動規範を身につける。
- ② 福祉の基本的な知識・技術・方法を学ぶとともに、個々の特性を伸長する。
- ③ 人間尊重の精神と倫理性をもち、利用者の課題解決・支援のできるソーシャルワーカーを養成する。
- ④ 人間尊重の精神と倫理性をもち、社会福祉の視点をもった医療事務従事者を養成する。

〈介護福祉専攻〉

- ① 広い教養を身につけ、自立・自律した生活者としての行動規範を身につける。
- ② 福祉の基本的な知識・技術・方法を学ぶとともに、個々の特性を伸長する。
- ③ 人間尊重の精神と倫理性をもち、その人らしい生活の支援ができる介護福祉専門職を養成する。

〔食物栄養学科〕 健康で豊かな生活は食生活から

- ① 広い教養を身につけ、自立・自律した生活者としての行動規範を身につける。
- ② 豊かな人間性と感性をもち、食に係わる基本的な知識・技術・方法を身につける。
- ③ 人間尊重の精神と、食に係わる専門的な知識・技術・方法等を身につける。
- ④ 倫理性をもった栄養士として、食や福祉に係わる広い分野で地域や社会に貢献できる。