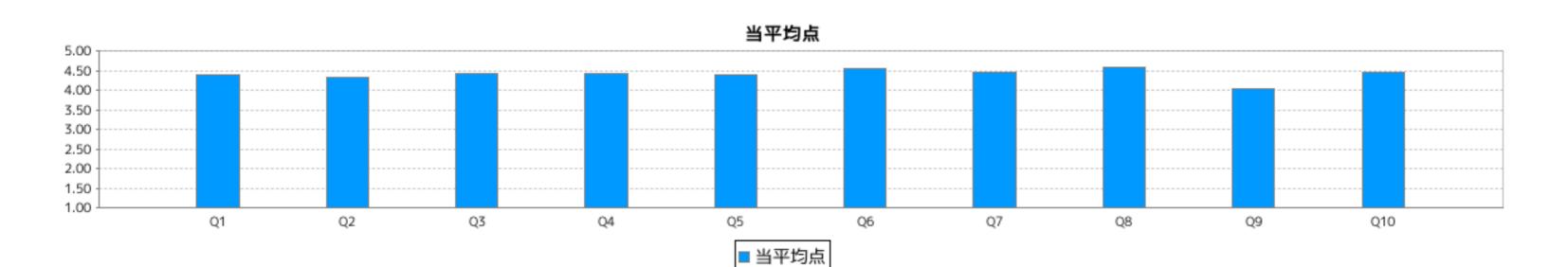
集計 宇都宮短期大学 音楽科

受講人数	223
回答者数	200
回答率	89.7%

授業について (レッスン・実技を含む)

No	設問文		回答数(回答率%)					無効回答	平均点	
1	教員の講義はよく聞き取れた	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	200	0	4.41	
I	教員の開発はよく国で取れた	134 (67.0%)	37 (18.5%)	13 (6.5%)	8 (4.0%)	8 (4.0%)	200	U	4.41	
2	この授業の内容はよく理解できた	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	199	4	4.32	
	この技夫の内谷はよく注解しさん	118 (59.3%)	51 (25.6%)	12 (6.0%)	12 (6.0%)	6 (3.0%)	199	ı	4.32	
2	知的関心・興味が深まった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	200	0	4.44	
3	知明則心・興味が休まりた	129 (64.5%)	46 (23.0%)	14 (7.0%)	6 (3.0%)	5 (2.5%)	200	U	4.44	
4	教員は質疑応答の機会を適切に作った	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	200	0	4 42	
4	教員は具矩心合の機会を適切に作りた	136 (68.0%)	34 (17.0%)	17 (8.5%)	5 (2.5%)	8 (4.0%)	200	U	4.43	
E	フナーの亜口労生に対するお道は海切です。た	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	200	0	4.40	
5	マナーの悪い学生に対する指導は適切であった	131 (65.5%)	31 (15.5%)	30 (15.0%)	2 (1.0%)	6 (3.0%)	200	U	4.40	
6	教科書・資料などの教材は適切であった	教科書・資料などの教材は適切であった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	200	0	1 55
6 教科書・資料などの教材は適切であった			148 (74.0%)	32 (16.0%)	8 (4.0%)	6 (3.0%)	6 (3.0%)	200	0	4.55

No	設問文		回答数(回答率%)					無効回答	平均点
7	私は、この授業に積極的な関心をもっている	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	199	4	4.47
/	松は、この技業に負極的な関心をもっている 	134 (67.3%)	41 (20.6%)	13 (6.5%)	6 (3.0%)	5 (2.5%)	199	ı	4.47
0	8 私は、学生としてのマナーを守った (居眠りや授業と関係ないスマートフォン等を見たりしなかった)	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	199	1	4.58
0		135 (67.8%)	51 (25.6%)	9 (4.5%)	2 (1.0%)	2 (1.0%)	199	ı	4.36
0	私は、この授業の予習あるいは復習をした	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	199	1	4.05
9	私は、この技業の予省のもいは侵省をした	99 (49.7%)	45 (22.6%)	29 (14.6%)	18 (9.0%)	8 (4.0%)	199	ı	4.05
10	私は、この授業を受講してよかった	そう思う どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	199	1	4.45	
10		131 (65.8%)	41 (20.6%)	18 (9.0%)	4 (2.0%)	5 (2.5%)	199	'	4.45



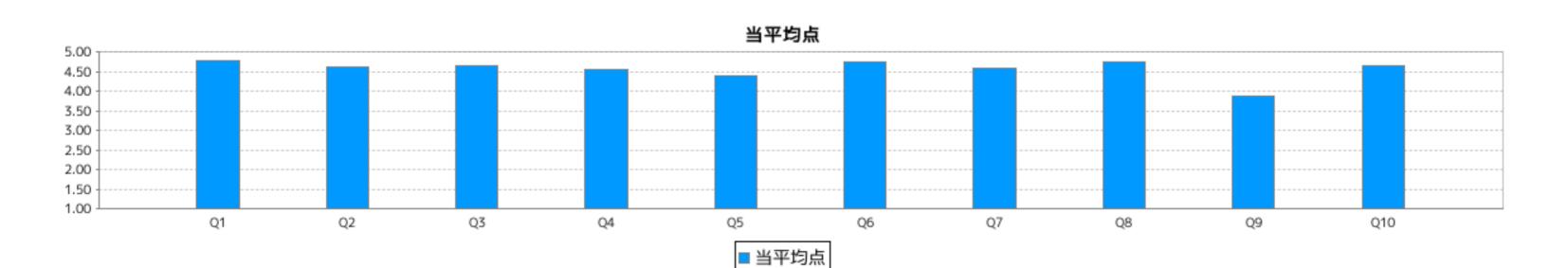
集計 宇都宮短期大学 人間福祉学科 社会福祉専攻

受講人数	310
回答者数	280
回答率	90.3%

授業について(レッスン・実技を含む)

	文条について(レンバン 人法と自己)									
No	設問文			回答数(回答率%)			有効回答	無効回答	平均点	
4	教員の講義はよく聞き取れた	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	280	0	4.77	
l	教員の開発はよく国で取11/C	230 (82.1%)	41 (14.6%)	3 (1.1%)	6 (2.1%)	0 (0.0%)	200	U	4.77	
2	この授業の内容はよく理解できた	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	280	0	4.61	
	この技夫の内合はよく住所してん	193 (68.9%)	70 (25.0%)	12 (4.3%)	5 (1.8%)	0 (0.0%)	200	U	4.01	
2	知的関心・興味が深まった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	280	0	4.65	
3	知明判心・興味が未まりた	203 (72.5%)	58 (20.7%)	16 (5.7%)	3 (1.1%)	0 (0.0%)		U	4.00	
4	教員は質疑応答の機会を適切に作った	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	280	0	4.57	
4	教員は貝疑心合の機会を適切に作りた	203 (72.5%)	45 (16.1%)	22 (7.9%)	8 (2.9%)	2 (0.7%)	200	U	4.57	
E	フナーの悪い労生に対する投資は適切です。た	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	280	0	4.38	
5	マナーの悪い学生に対する指導は適切であった	182 (65.0%)	30 (10.7%)	61 (21.8%)	7 (2.5%)	0 (0.0%)	200	U	4.30	
6	教科書・資料などの教材は適切であった	教科書・資料などの教材は適切であった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	280	0	4.74
0			225 (80.4%)	43 (15.4%)	7 (2.5%)	5 (1.8%)	0 (0.0%)	200	U	4.74

No	設問文		回答数(回答率%)						平均点
7	私は、この授業に積極的な関心をもっている	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	279	4	4.58
_ ′	仏は、この技業に負極的な例心をもっている	192 (68.8%)	62 (22.2%)	20 (7.2%)	5 (1.8%)	0 (0.0%)	219	ı	4.36
	8 私は、学生としてのマナーを守った (居眠りや授業と関係ないスマートフォン等を見たりしなかった)	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	280	0	4.74
0		217 (77.5%)	52 (18.6%)	11 (3.9%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	200	U	4.74
	チルナー の 極光の 子羽 ちょいけん 羽 ケー た	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	200	0	3.87
9	私は、この授業の予習あるいは復習をした	119 (42.5%)	59 (21.1%)	64 (22.9%)	22 (7.9%)	16 (5.7%)	280	U	3.07
10	私は、この授業を受講してよかった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	280	0	4.64
10		202 (72.1%)	59 (21.1%)	14 (5.0%)	5 (1.8%)	0 (0.0%)	280	U	4.04



宇都宮短期大学 人間福祉学科 介護福祉専攻

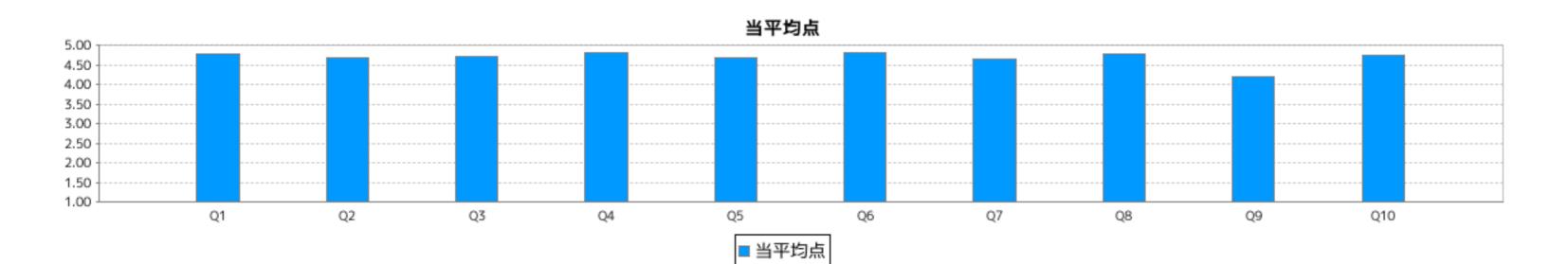
受講人数	167
回答者数	149
回答率	89.2%

授業について(レッスン・実技を含む)

集計

No	設問文		回答数(回答率%)					無効回答	平均点	
1	教員の講義はよく聞き取れた	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	149	0	4.78	
'	教員の開我はよく国で収1 <i>11</i> に	118 (79.2%)	29 (19.5%)	2 (1.3%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	149	U	4.70	
2	この授業の内容はよく理解できた	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	149	0	4.68	
	この技業の内合はよく住所してに	109 (73.2%)	35 (23.5%)	3 (2.0%)	2 (1.3%)	0 (0.0%)	149	U	4.00	
2	知的関心・興味が深まった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	149	0	4.74	
3	知明判心・興味が未まりた	113 (75.8%)	31 (20.8%)	3 (2.0%)	2 (1.3%)	0 (0.0%)	149	U	4.71	
4	教員は質疑応答の機会を適切に作った	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	4.40	0	4.80	
4	教員は貝疑心合の機会を適切に作りた	122 (81.9%)	24 (16.1%)	3 (2.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	149	U	4.60	
_	マナーの悪い学生に対する指導は適切であった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	149	0	4.60	
5	マナーの窓口子主に対する拍导は適切であった	116 (77.9%)	19 (12.8%)	14 (9.4%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	149	U	4.68	
6	教科書・資料などの教材は適切であった	教科書・資料などの教材は適切であった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	149	0	4.90
6			122 (81.9%)	24 (16.1%)	3 (2.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	149	0	4.80

No	設問文		回答数(回答率%)					無効回答	平均点
7	私は、この授業に積極的な関心をもっている	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	149	0	4.65
_ ′	位は、この技業に負極的な関心をもっている	109 (73.2%)	31 (20.8%)	6 (4.0%)	3 (2.0%)	0 (0.0%)	149	U	4.00
	私は、学生としてのマナーを守った (居眠りや授業と関係ないスマートフォン等を見たりしなかった)	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	149	0	4.78
0		118 (79.2%)	29 (19.5%)	2 (1.3%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	149	U	4.70
	チルナーの怪器の子羽ちていけ復報をした	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	149	0	4.20
9	私は、この授業の予習あるいは復習をした	77 (51.7%)	28 (18.8%)	41 (27.5%)	3 (2.0%)	0 (0.0%)	149	U	4.20
10	私は、この授業を受講してよかった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	1.10	4	4.76
10		120 (81.1%)	23 (15.5%)	3 (2.0%)	2 (1.4%)	0 (0.0%)	148	'	4.76



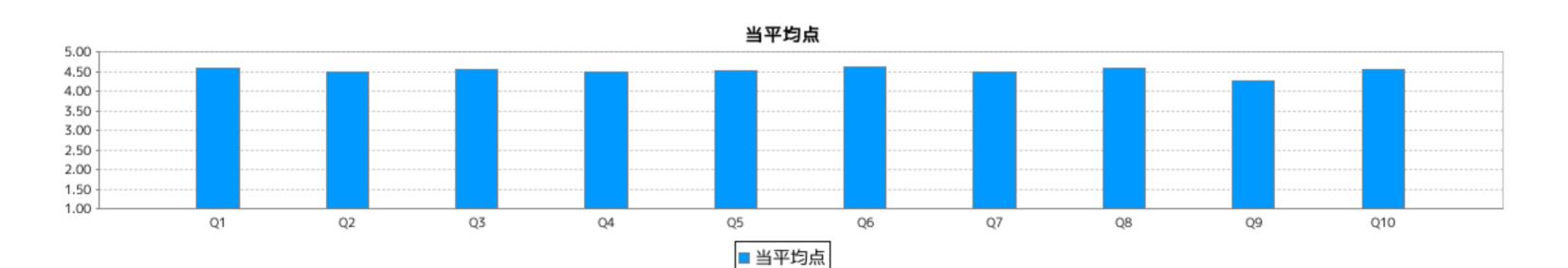
集計 宇都宮短期大学 食物栄養学科

受講人数	868
回答者数	764
回答率	88.0%

授業について (レッスン・実技を含む)

No	設問文		回答数(回答率%)					無効回答	平均点		
1	教員の講義はよく聞き取れた	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	764	0	4.60		
'	教員の開我はよく国で収1 <i>11</i> に	535 (70.0%)	172 (22.5%)	45 (5.9%)	6 (0.8%)	6 (0.8%)	704	U	4.00		
2	この授業の内容はよく理解できた	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	764	0	4.48		
	この技業の内合はよく住所してに	477 (62.4%)	194 (25.4%)	80 (10.5%)	12 (1.6%)	1 (0.1%)	704	U	4.40		
2	知的関心・興味が深まった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	762	2	4.56		
3	知別美心・興味が深まりた	514 (67.5%)	169 (22.2%)	72 (9.4%)	6 (0.8%)	1 (0.1%)	702	2	4.50		
4	教員は質疑応答の機会を適切に作った	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	764	0	4.49		
4	教員は貝疑心合の機会を適切に作りた	496 (64.9%)	168 (22.0%)	82 (10.7%)	12 (1.6%)	6 (0.8%)	704	U	4.49		
_	マナーの悪い学生に対する指導は適切であった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	764	0	4.50		
5	マナーの窓口子主に対する拍導は適切であった	502 (65.7%)	170 (22.3%)	79 (10.3%)	11 (1.4%)	2 (0.3%)	764	U	4.52		
6	教科書・資料などの教材は適切であった	教科書・資料などの教材は適切であった	かりましないからのおけげあれるちょと	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	763	4	4.61
6 教科書・資料などの教材は適切であった			543 (71.2%)	154 (20.2%)	55 (7.2%)	7 (0.9%)	4 (0.5%)	763		4.01	

No	設問文		回答数(回答率%)						平均点
7	私は、この授業に積極的な関心をもっている	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	763	4	4.50
_ ′	位は、この技業に負煙的な例がでもっている	480 (62.9%)	202 (26.5%)	68 (8.9%)	9 (1.2%)	4 (0.5%)	703	1	4.50
	私は、学生としてのマナーを守った (居眠りや授業と関係ないスマートフォン等を見たりしなかった)	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	764	0	4.60
0		525 (68.7%)	175 (22.9%)	61 (8.0%)	2 (0.3%)	1 (0.1%)	704	U	4.60
0	チルナーの極端の子羽をストナを	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	761	2	4.27
9	私は、この授業の予習あるいは復習をした	408 (53.6%)	203 (26.7%)	116 (15.2%)	15 (2.0%)	19 (2.5%)	761	J	4.27
10	私は、この授業を受講してよかった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	763	4	4.56
10		520 (68.2%)	164 (21.5%)	70 (9.2%)	7 (0.9%)	2 (0.3%)	763	ı	4.30



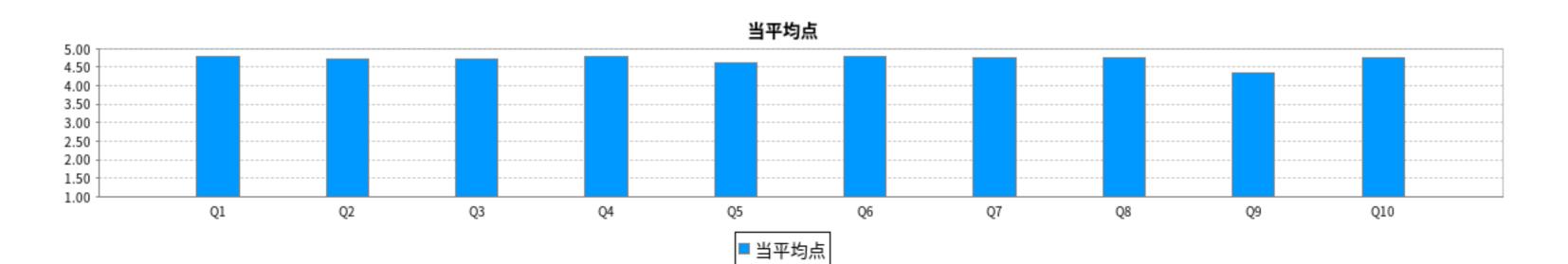
集計 宇都宮短期大学 音楽科

受講人数	446
回答者数	327
回答率	73.3%

授業について (レッスン・実技を含む)

No	設問文		回答数(回答率%)					無効回答	平均点	
1	教員の講義はよく聞き取れた	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	313	14	4.79	
I	教員の調我はよく国で取1 <i>11</i> に	262 (83.7%)	40 (12.8%)	8 (2.6%)	3 (1.0%)	0 (0.0%)	313	14	4.79	
2	この授業の内容はよく理解できた	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	313	14	4.72	
	この技業の内合はよく注解してに	245 (78.3%)	52 (16.6%)	13 (4.2%)	3 (1.0%)	0 (0.0%)	313	14	4.72	
2	知的関心・興味が深まった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	313	14	4.72	
3	知的第一、一种体が未よりに	253 (80.8%)	40 (12.8%)	14 (4.5%)	5 (1.6%)	1 (0.3%)	313	14	4.72	
4	教員は質疑応答の機会を適切に作った	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	313	4.4	4.77	
4	教員は真疑心合の機会を適切に作りた	259 (82.7%)	37 (11.8%)	15 (4.8%)	2 (0.6%)	0 (0.0%)	313	14	4.77	
E	フナーの声い学生に対するお道は適切でもった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	313	14	4.62	
5	マナーの悪い学生に対する指導は適切であった	244 (78.0%)	28 (8.9%)	35 (11.2%)	4 (1.3%)	2 (0.6%)	313	14	4.62	
6	教科書・資料などの教材は適切であった	初利事・恣料などの教材は盗担づちった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	212	11	4.70
6 教科書・資料などの教材は適切であった		263 (84.0%)	36 (11.5%)	13 (4.2%)	1 (0.3%)	0 (0.0%)	313	14	4.79	

No	設問文		回答数(回答率%)						平均点
7	私は、この授業に積極的な関心をもっている	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	314	13	4.75
/		257 (81.8%)	41 (13.1%)	12 (3.8%)	3 (1.0%)	1 (0.3%)	314	13	4.75
	私は、学生としてのマナーを守った	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	314	13	4.76
0	(居眠りや授業と関係ないスマートフォン等を見たりしなかった)	251 (79.9%)	52 (16.6%)	10 (3.2%)	1 (0.3%)	0 (0.0%)		13	4.76
	私は、この授業の予習あるいは復習をした	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	314	13	4.35
9	私は、この授業の予習あるいは復習をした	209 (66.6%)	40 (12.7%)	42 (13.4%)	11 (3.5%)	12 (3.8%)	314	13	4.33
10	私は、この授業を受講してよかった	そう思う どちらかと言えばそう思う どちらとも言えない どちらかと言えばそう思わない そう思わない	242	1.1	4.75				
10		260 (83.1%)	31 (9.9%)	19 (6.1%)	3 (1.0%)	0 (0.0%)	313	14	4.75



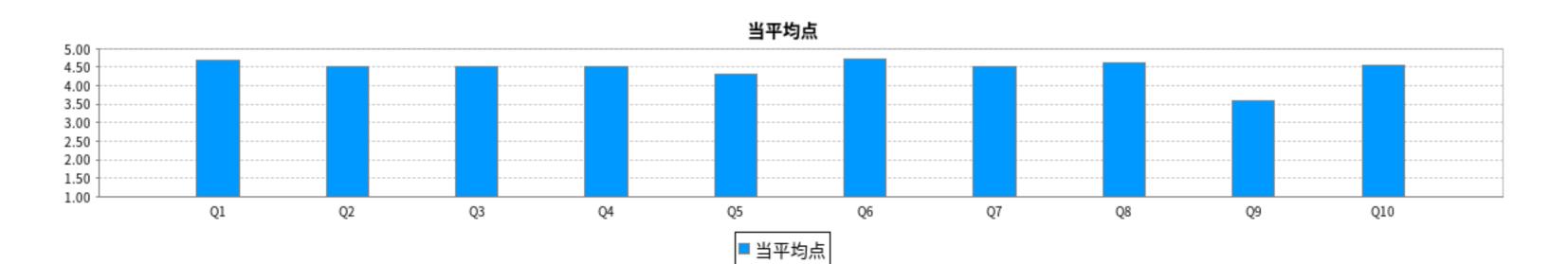
集計 宇都宮短期大学 人間福祉学科 社会福祉専攻

受講人数	331
回答者数	266
回答率	80.4%

授業について(レッスン・実技を含む)

No	設問文			回答数(回答率%)			有効回答	無効回答	平均点	
140	以四人			四百数(四百平//)			HMUL	#WDD	十均無	
1	教員の講義はよく聞き取れた	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	266	0	4.69	
ı	教員の開発はよく国で取11/C	199 (74.8%)	56 (21.1%)	7 (2.6%)	4 (1.5%)	0 (0.0%)	200	U	4.09	
2	この授業の内容はよく理解できた	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	266	0	4.50	
	この技夫の内谷はよく注解しさん	164 (61.7%)	75 (28.2%)	22 (8.3%)	5 (1.9%)	0 (0.0%)	200	U	4.50	
2	知的関心・興味が深まった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	266	0	4.53	
<u> </u>	和別割心・興味が休みりた	176 (66.2%)	65 (24.4%)	17 (6.4%)	6 (2.3%)	2 (0.8%)	200	U	4.55	
4	教員は質疑応答の機会を適切に作った	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	266	0	4.51	
4	教員は貝矩心合の機会を適切に作りた	185 (69.5%)	44 (16.5%)	28 (10.5%)	6 (2.3%)	3 (1.1%)	200	U	4.51	
_	フナーの悪い党件に対する投資は海切です。た	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	266	0	4.31	
5	マナーの悪い学生に対する指導は適切であった	153 (57.5%)	50 (18.8%)	57 (21.4%)	5 (1.9%)	1 (0.4%)	200	U	4.31	
6	教科書・資料などの教材は適切であった	教科書・姿料などの教材は海担づちった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	266	0	4.71
0		204 (76.7%)	51 (19.2%)	8 (3.0%)	3 (1.1%)	0 (0.0%)	200	0	4./1	

No	設問文		回答数(回答率%)					無効回答	平均点
7	私は、この授業に積極的な関心をもっている	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	266	0	4.50
/		170 (63.9%)	67 (25.2%)	22 (8.3%)	6 (2.3%)	1 (0.4%)	200	U	4.50
	私は、学生としてのマナーを守った	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	266	0	4.61
0	(居眠りや授業と関係ないスマートフォン等を見たりしなかった)	189 (71.1%)	50 (18.8%)	26 (9.8%)	1 (0.4%)	0 (0.0%)	200	U	4.01
	私は、この授業の予習あるいは復習をした	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	266	0	3.60
9	松は、この技業ので百のもいは後百をした	101 (38.0%)	56 (21.1%)	40 (15.0%)	39 (14.7%)	30 (11.3%)	200	U	3.60
10	私は、この授業を受講してよかった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	200	0	4 56
10		175 (65.8%)	70 (26.3%)	16 (6.0%)	4 (1.5%)	1 (0.4%)	266	U	4.56



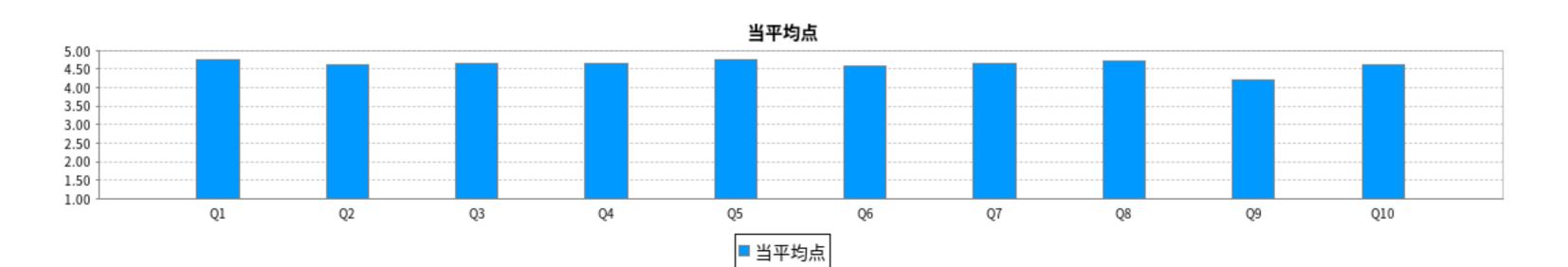
集計 宇都宮短期大学 人間福祉学科 介護福祉専攻

受講人数	183
回答者数	183
回答率	100.0%

授業について (レッスン・実技を含む)

No	設問文		回答数(回答率%)					無効回答	平均点
1	教員の講義はよく聞き取れた	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	183	0	4.75
ı	教員の開発はよく国で取11/C	159 (86.9%)	13 (7.1%)	4 (2.2%)	4 (2.2%)	3 (1.6%)	103	U	4.75
2	この授業の内容はよく理解できた	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	183	0	4.60
	この技夫の内合はよく住所してん	152 (83.1%)	11 (6.0%)	8 (4.4%)	2 (1.1%)	10 (5.5%)	103	U	4.00
2	知的関心・興味が深まった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	183	0	4.64
3	知明判心・興味が未まりた	149 (81.4%)	17 (9.3%)	8 (4.4%)	3 (1.6%)	6 (3.3%)	103	U	4.04
4	教員は質疑応答の機会を適切に作った	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	183	0	4.65
4	教員は貝疑心合の機会を適切に作りた	152 (83.1%)	13 (7.1%)	8 (4.4%)	5 (2.7%)	5 (2.7%)	103	U	4.00
E	フナーの悪い労化に対する投資は適切です。た	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	183	0	4.74
5	マナーの悪い学生に対する指導は適切であった	153 (83.6%)	13 (7.1%)	16 (8.7%)	1 (0.5%)	0 (0.0%)	183	U	4.74
6	教科書・資料などの教材は適切であった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	102	0	1 57
6		教科書・資料などの教材は適切であった	148 (80.9%)	11 (6.0%)	12 (6.6%)	4 (2.2%)	8 (4.4%)	183	0

No	設問文		回答数(回答率%)					無効回答	平均点
7	私は、この授業に積極的な関心をもっている	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	183	0	4.64
/		145 (79.2%)	23 (12.6%)	7 (3.8%)	4 (2.2%)	4 (2.2%)	103	U	4.04
0	私は、学生としてのマナーを守った	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	183	0	4.72
0	(居眠りや授業と関係ないスマートフォン等を見たりしなかった)	145 (79.2%)	26 (14.2%)	10 (5.5%)	2 (1.1%)	0 (0.0%)		U	4.72
	私は、この授業の予習あるいは復習をした	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	102	0	4.19
9	松は、この技業の予古のもいは後白をした	107 (58.5%)	30 (16.4%)	29 (15.8%)	8 (4.4%)	9 (4.9%)	183	U	4.19
10	私は、この授業を受講してよかった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	182	4	4.60
10		150 (82.4%)	13 (7.1%)	7 (3.8%)	3 (1.6%)	9 (4.9%)	102	ı	4.60



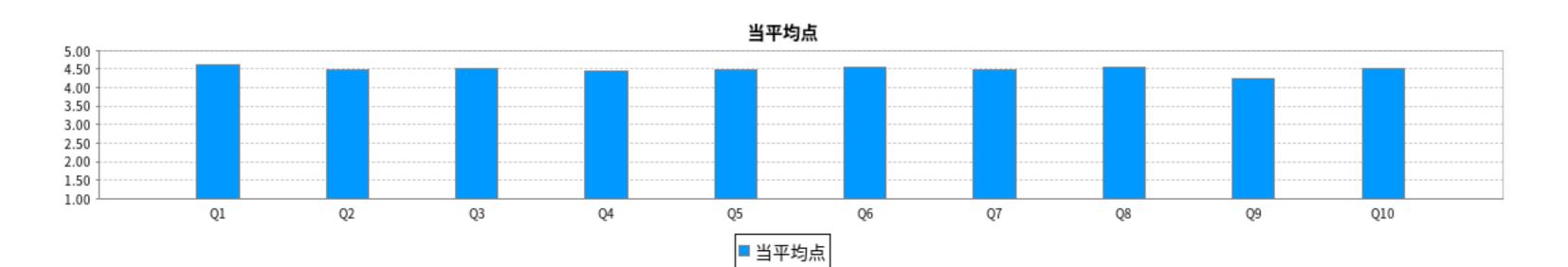
集計 宇都宮短期大学 食物栄養学科

受講人数	641
回答者数	494
回答率	77.1%

授業について (レッスン・実技を含む)

No	設問文			回答数(回答率%)			有効回答	無効回答	平均点	
							1320000	жжы	1 -5/11	
1	教員の講義はよく聞き取れた	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	494	0	4.60	
ı	教員の開我はよく国で収1 <i>11</i> に	359 (72.7%)	88 (17.8%)	34 (6.9%)	9 (1.8%)	4 (0.8%)	494	U	4.00	
2	この授業の内容はよく理解できた	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	494	0	4.48	
	この技夫の内合はよく注解してに	323 (65.4%)	110 (22.3%)	43 (8.7%)	12 (2.4%)	6 (1.2%)	494	U	4.40	
2	知的問心、興味が深まった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	494	0	4.52	
3	知的関心・興味が深まった	341 (69.0%)	94 (19.0%)	40 (8.1%)	12 (2.4%)	7 (1.4%)		U	4.52	
1	教員は質疑応答の機会を適切に作った	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	494	0	4.46	
4	教員は貝疑心合の機会を適切に作うた	334 (67.6%)	87 (17.6%)	48 (9.7%)	14 (2.8%)	11 (2.2%)	494	U	4.40	
_	フナーの悪い労化に対する投資は適切でもった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	493	4	4.47	
)	マナーの悪い学生に対する指導は適切であった	324 (65.7%)	89 (18.1%)	70 (14.2%)	7 (1.4%)	3 (0.6%)	493	ı	4.47	
6	教科書・資料などの教材は適切であった	6教科書・資料などの教材は適切であったそう思うどちらかと言えばそう思う349 (70.9%)90 (18.3%)	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	402	2	4.55
6 教科書・資料などの教材は適切であった			37 (7.5%)	7 (1.4%)	9 (1.8%)	492	2	4.55		

No	設問文		回答数(回答率%)						平均点	
7	私は、この授業に積極的な関心をもっている	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	492	2	4.48	
/		315 (64.0%)	118 (24.0%)	46 (9.3%)	6 (1.2%)	7 (1.4%)	492	2	4.40	
	私は、学生としてのマナーを守った	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	493	4	4.55	
0	(居眠りや授業と関係ないスマートフォン等を見たりしなかった)	330 (66.9%)	113 (22.9%)	44 (8.9%)	4 (0.8%)	2 (0.4%)	493	ı	4.33	
	チノけ この極光の又羽ちていけ復羽をした	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	493	4	4.05	
9	私は、この授業の予習あるいは復習をした	267 (54.2%)	117 (23.7%)	83 (16.8%)	17 (3.4%)	9 (1.8%)	493	ı	4.25	
10	私は、この授業を受講してよかった	利け、この 哲学な 英葉してとかった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	493	4	4.53
10		338 (68.6%)	97 (19.7%)	45 (9.1%)	7 (1.4%)	6 (1.2%)	493	ı	4.53	



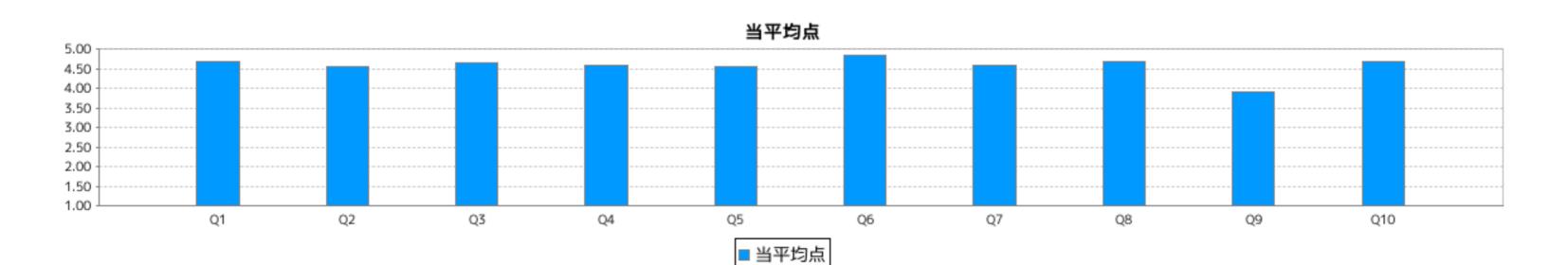
集計 宇都宮短期大学 音楽科

受講人数	315
回答者数	239
回答率	75.9%

授業について (レッスン・実技を含む)

No	設問文		回答数(回答率%)					無効回答	平均点	
1	教員の講義はよく聞き取れた	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	238	1	4.70	
ı	教員の開発はよく国で収1 <i>11</i> に	183 (76.9%)	42 (17.6%)	10 (4.2%)	3 (1.3%)	0 (0.0%)	230	ı	4.70	
2	この授業の内容はよく理解できた	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	239	0	4.55	
	との技業の内谷はよく住所してん	157 (65.7%)	62 (25.9%)	14 (5.9%)	6 (2.5%)	0 (0.0%)	239	U	4.55	
2	知的問心,爾味が深まった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	239	0	4.64	
3	知的関心・興味が深まった	172 (72.0%)	51 (21.3%)	12 (5.0%)	4 (1.7%)	0 (0.0%)	239	U	4.04	
1	教員は質疑応答の機会を適切に作った	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	239	0	4.60	
4	教員は具矩心合の機会を適切に作りた	176 (73.6%)	33 (13.8%)	29 (12.1%)	0 (0.0%)	1 (0.4%)	239	U	4.60	
E	フナーの亜口労生に対するお道は海切です。た	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	239	0	4.55	
5	マナーの悪い学生に対する指導は適切であった	169 (70.7%)	33 (13.8%)	37 (15.5%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	239	U	4.55	
6	教科書・資料などの教材は適切であった	初刊書、姿料かどの勃世け海川でもった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	238	4	4.84
0		205 (86.1%)	28 (11.8%)	5 (2.1%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	230		4.04	

No	設問文		回答数(回答率%)						平均点
7	私は、この授業に積極的な関心をもっている	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	239	0	4.59
′	仏は、この技夫に負極的な例心でもりている	167 (69.9%)	48 (20.1%)	21 (8.8%)	3 (1.3%)	0 (0.0%)	239	0	4.59
0	私は、学生としてのマナーを守った	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	239	0	4.68
0	(居眠りや授業と関係ないスマートフォン等を見たりしなかった)	179 (74.9%)	46 (19.2%)	11 (4.6%)	3 (1.3%)	0 (0.0%)	239	U	4.00
	私は、この授業の予習あるいは復習をした	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	239	0	3.90
9	松は、この技業ので自めるいは後白をした	109 (45.6%)	53 (22.2%)	38 (15.9%)	21 (8.8%)	18 (7.5%)	239	U	3.90
10	私は、この授業を受講してよかった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	238	4	4.70
10		183 (76.9%)	40 (16.8%)	14 (5.9%)	1 (0.4%)	0 (0.0%)	230	ı	4.70



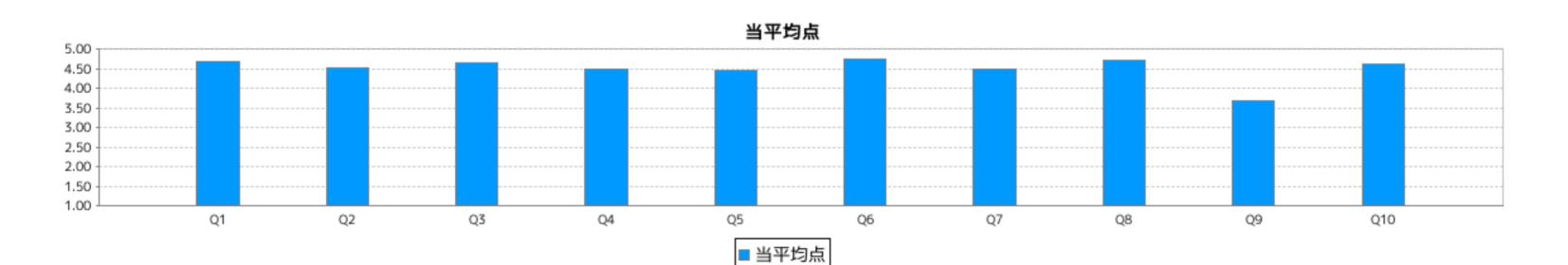
集計 宇都宮短期大学 人間福祉学科 社会福祉専攻

受講人数	328
回答者数	273
回答率	83.2%

授業について (レッスン・実技を含む)

No	設問文		回答数(回答率%)					無効回答	平均点	
1	教員の講義はよく聞き取れた	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	272	4	4.70	
Į Į	教員の神我はよく耳さ以11/2	213 (78.3%)	47 (17.3%)	6 (2.2%)	2 (0.7%)	4 (1.5%)	212	I	4.70	
2	この授業の内容はよく理解できた	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	272	1	4.53	
2	この技業の内合はよく注解できた	169 (62.1%)	86 (31.6%)	12 (4.4%)	1 (0.4%)	4 (1.5%)	212	l '	4.53	
2	知的関心・興味が深まった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	272	4	4.65	
3	和明則心・興味が休まりた	198 (72.8%)	59 (21.7%)	11 (4.0%)	1 (0.4%)	3 (1.1%)	212	ı	4.00	
4	教員は質疑応答の機会を適切に作った	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	272	4	4.50	
4	教員は員疑心合の機会を適切にTFつに 	187 (68.8%)	52 (19.1%)	23 (8.5%)	3 (1.1%)	7 (2.6%)	212	1	4.50	
_	フナーの亜い労生に対するお道は海切った。た	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	272	4	4.45	
5	マナーの悪い学生に対する指導は適切であった	185 (68.0%)	38 (14.0%)	42 (15.4%)	1 (0.4%)	6 (2.2%)	212	1	4.45	
6	教科書・資料などの教材は適切であった	教科書・資料などの教材は適切であった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	272	4	4.76
6			231 (84.9%)	27 (9.9%)	7 (2.6%)	3 (1.1%)	4 (1.5%)	272	1	4.76

No	設問文		回答数(回答率%)					無効回答	平均点
7	私は、この授業に積極的な関心をもっている	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	269	4	4.40
′	位は、この技業に負極的な関心をもっている	166 (61.7%)	77 (28.6%)	22 (8.2%)	1 (0.4%)	3 (1.1%)	209	4	4.49
0	私は、学生としてのマナーを守った (居眠りや授業と関係ないスマートフォン等を見たりしなかった)	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	271	2	4.72
0		212 (78.2%)	44 (16.2%)	12 (4.4%)	3 (1.1%)	0 (0.0%)	2/1	2	4.72
	チリナー この授業の支羽をえいけ復羽をした	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	270	2	3.67
9	私は、この授業の予習あるいは復習をした	89 (33.0%)	67 (24.8%)	76 (28.1%)	12 (4.4%)	26 (9.6%)	270	J	3.07
10	私は、この授業を受講してよかった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	271	2	4.63
10		204 (75.3%)	46 (17.0%)	14 (5.2%)	3 (1.1%)	4 (1.5%)	2/1	2	4.03



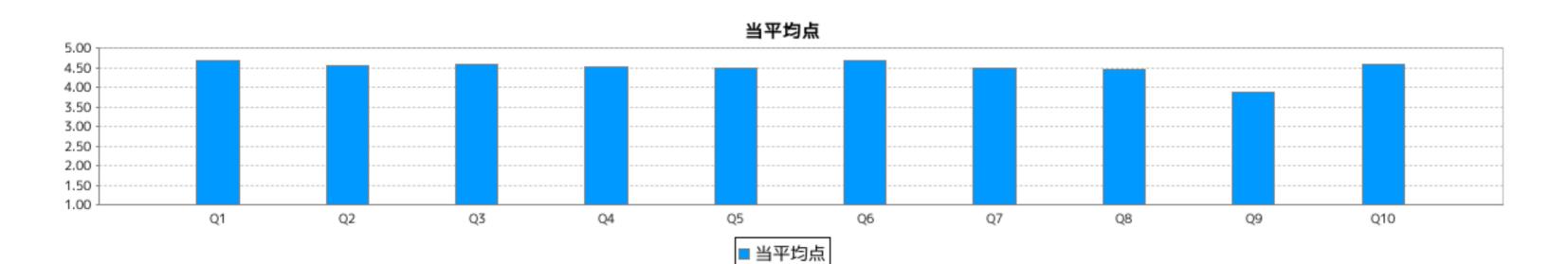
集計 宇都宮短期大学 人間福祉学科 介護福祉専攻

受講人数	175
回答者数	137
回答率	78.3%

授業について (レッスン・実技を含む)

No	設問文		回答数(回答率%)					無効回答	平均点		
1	教員の講義はよく聞き取れた ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	137	0	4.67		
I	教員の開発はよく耳ら取れた	98 (71.5%)	35 (25.5%)	2 (1.5%)	2 (1.5%)	0 (0.0%)	137	U	4.07		
2	この授業の内容はよく理解できた	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	137	0	4.55		
	この技夫の内合はよく注解してに	88 (64.2%)	42 (30.7%)	3 (2.2%)	3 (2.2%)	1 (0.7%)	137	U	4.33		
2	知的関心・興味が深まった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	136	4	4.59		
3	知明判心・興味が未まりた	89 (65.4%)	42 (30.9%)	2 (1.5%)	2 (1.5%)	1 (0.7%)	130	I	4.59		
4	教員は質疑応答の機会を適切に作った	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	136	4	1 = 1		
4	教員は真矩心合の機会を適切にTFつた	94 (69.1%)	25 (18.4%)	13 (9.6%)	4 (2.9%)	0 (0.0%)	136	1	4.54		
_	フナーの悪い労先に対する投資は済切った。た	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	137	0	4.50		
5	マナーの悪い学生に対する指導は適切であった	91 (66.4%)	28 (20.4%)	13 (9.5%)	5 (3.6%)	0 (0.0%)	137	0	4.50		
6	教科書・資料などの教材は適切であった	教科書・資料などの教材は適切であった	初利事・姿料かどの勃せけ海担でもった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	137	0	4.70
6			106 (77.4%)	24 (17.5%)	5 (3.6%)	1 (0.7%)	1 (0.7%)	137	0	4.70	

No	設問文		回答数(回答率%)					無効回答	平均点
7	私は、この授業に積極的な関心をもっている	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	107	0	4.40
_ ′	位は、この技業に負極的な関心をもっている	85 (62.0%)	38 (27.7%)	11 (8.0%)	2 (1.5%)	1 (0.7%)	137	0	4.49
0	8 私は、学生としてのマナーを守った (居眠りや授業と関係ないスマートフォン等を見たりしなかった)	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	137	0	4.47
0		91 (66.4%)	25 (18.2%)	16 (11.7%)	5 (3.6%)	0 (0.0%)	137	U	4.47
	チルナーの怪器の子羽ちていけ復報をした	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	137	0	3.89
9	私は、この授業の予習あるいは復習をした	61 (44.5%)	24 (17.5%)	33 (24.1%)	14 (10.2%)	5 (3.6%)	137	U	3.09
10	私は、この授業を受講してよかった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	107		4.59
10		95 (69.3%)	33 (24.1%)	6 (4.4%)	1 (0.7%)	2 (1.5%)	137	U	4.59



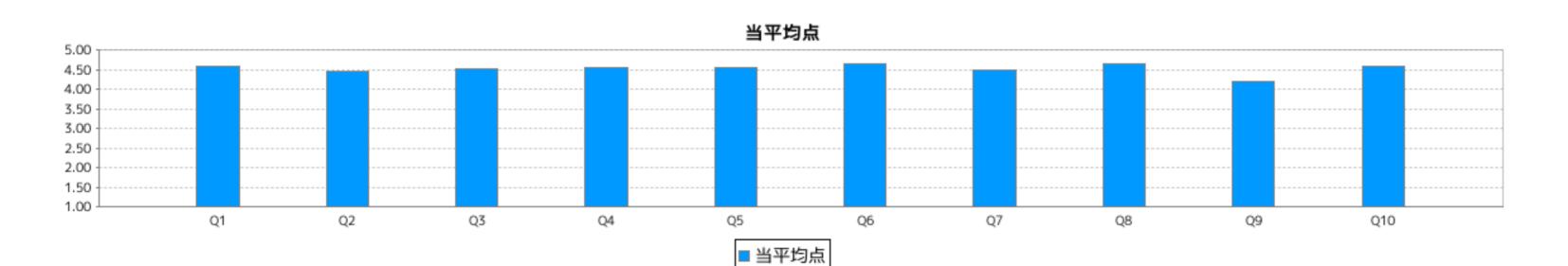
集計 宇都宮短期大学 食物栄養学科

受講人数	989
回答者数	937
回答率	94.7%

授業について (レッスン・実技を含む)

No	設問文		回答数(回答率%)					無効回答	平均点		
1	教員の講義はよく聞き取れた	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	937	0	4.60		
ļ '	教員の開我はよく国で収1 <i>11</i> に	654 (69.8%)	217 (23.2%)	46 (4.9%)	16 (1.7%)	4 (0.4%)	931	0	4.00		
2	この授業の内容はよく理解できた	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	937	0	4.45		
	この技業の内合はよく住所してに	547 (58.4%)	288 (30.7%)	81 (8.6%)	15 (1.6%)	6 (0.6%)	931	U	4.45		
2	知的関心・興味が深まった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	934	3	4.50		
3	知明判心・興味が未まりた	611 (65.4%)	234 (25.1%)	69 (7.4%)	15 (1.6%)	5 (0.5%)		S	4.53		
4	教員は質疑応答の機会を適切に作った	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	933	4	4.55		
4	教員は貝疑心合の機会を適切に作りた	624 (66.9%)	218 (23.4%)	74 (7.9%)	11 (1.2%)	6 (0.6%)	933	4	4.55		
	フナーの声い学生に対するお道は適切です。た	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	026	4	4.56		
5	マナーの悪い学生に対する指導は適切であった	624 (66.7%)	224 (23.9%)	78 (8.3%)	8 (0.9%)	2 (0.2%)	936	1	4.56		
6	教科書・資料などの教材は適切であった	教科書・資料などの教材は適切であった	初利事・姿料かどの勃せけ海担でもった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	936	4	4.65
6			678 (72.4%)	204 (21.8%)	44 (4.7%)	7 (0.7%)	3 (0.3%)	936	1	4.65	

No	設問文		回答数(回答率%)					無効回答	平均点
7	私は、この授業に積極的な関心をもっている	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	937	0	4.50
′	仏は、この技夫に負極的な例心でもりている	582 (62.1%)	265 (28.3%)	70 (7.5%)	12 (1.3%)	8 (0.9%)	937	U	4.50
0	私は、学生としてのマナーを守った (居眠りや授業と関係ないスマートフォン等を見たりしなかった)	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	936	4	4.66
0		668 (71.4%)	223 (23.8%)	38 (4.1%)	5 (0.5%)	2 (0.2%)	930	ı	4.00
	私は、この授業の予習あるいは復習をした	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	936	4	4.20
9	松は、この技業ので自めるいは後白をした	499 (53.3%)	238 (25.4%)	124 (13.2%)	35 (3.7%)	40 (4.3%)	936	ı	4.20
10	私は、この授業を受講してよかった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	936	1	4.60
10		635 (67.8%)	245 (26.2%)	46 (4.9%)	5 (0.5%)	5 (0.5%)	930	ı	4.60



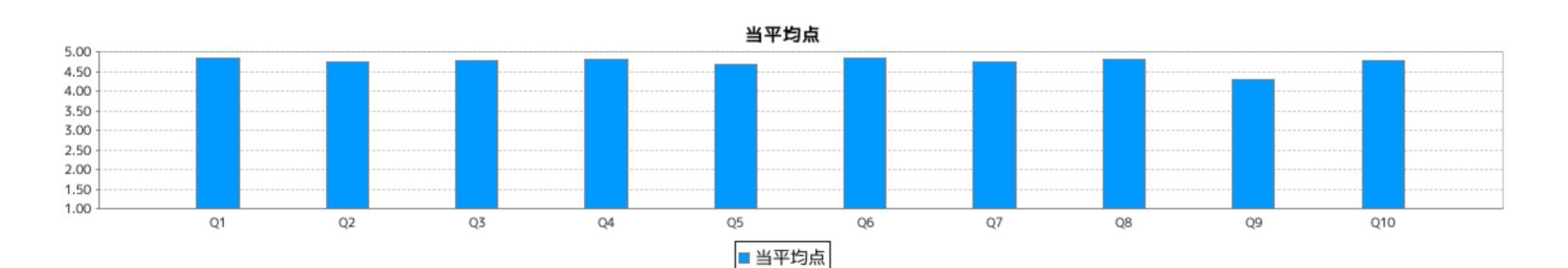
集計 宇都宮短期大学 音楽科

受講人数	573
回答者数	534
回答率	93.2%

授業について (レッスン・実技を含む)

No	設問文		回答数(回答率%)					無効回答	平均点	
4	教員の講義はよく聞き取れた ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	534	0	4.84	
l	教員の開発はよく国で取11/C	468 (87.6%)	55 (10.3%)	6 (1.1%)	4 (0.7%)	1 (0.2%)	334	U	4.04	
2	この授業の内容はよく理解できた	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	534	0	4.76	
2	この技業の内容はよく理解できた	433 (81.1%)	85 (15.9%)	8 (1.5%)	5 (0.9%)	3 (0.6%)	534	0	4.76	
2	たロウム目目) 	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	534	0	4.79	
3	知的関心・興味が深まった	449 (84.1%)	70 (13.1%)	7 (1.3%)	4 (0.7%)	4 (0.7%)	534	U	4.79	
4	教員は質疑応答の機会を適切に作った	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	534	0	4.00	
4	教員は真矩心合の機会を適切にTFつに	456 (85.4%)	56 (10.5%)	16 (3.0%)	4 (0.7%)	2 (0.4%)	534	0	4.80	
_	フナーの悪い労先に対する投資は済切った。た	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	534	0	4.07	
5	マナーの悪い学生に対する指導は適切であった	406 (76.0%)	85 (15.9%)	36 (6.7%)	7 (1.3%)	0 (0.0%)	534	0	4.67	
6	教科書・資料などの教材は適切であった	教科書・資料などの教材は適切であった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	F22	4	4.06
6			482 (90.4%)	32 (6.0%)	14 (2.6%)	3 (0.6%)	2 (0.4%)	533	ı	4.86

No	設問文		回答数(回答率%)					無効回答	平均点
7	私は、この授業に積極的な関心をもっている	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	534	0	4.74
/	仏は、この技業に慎極的な関心をもりている	427 (80.0%)	86 (16.1%)	13 (2.4%)	7 (1.3%)	1 (0.2%)	554	U	4.74
	私は、学生としてのマナーを守った (居眠りや授業と関係ないスマートフォン等を見たりしなかった)	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	534	0	4.80
0		445 (83.3%)	74 (13.9%)	14 (2.6%)	1 (0.2%)	0 (0.0%)	334	U	4.00
	私は、この授業の予習あるいは復習をした	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	534	0	4.31
9	松は、この技業のでものもいは後首をした	327 (61.2%)	97 (18.2%)	70 (13.1%)	27 (5.1%)	13 (2.4%)	554	U	4.31
10	私は、この授業を受講してよかった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	534	0	4.78
10		459 (86.0%)	43 (8.1%)	25 (4.7%)	4 (0.7%)	3 (0.6%)	554	U	4.70



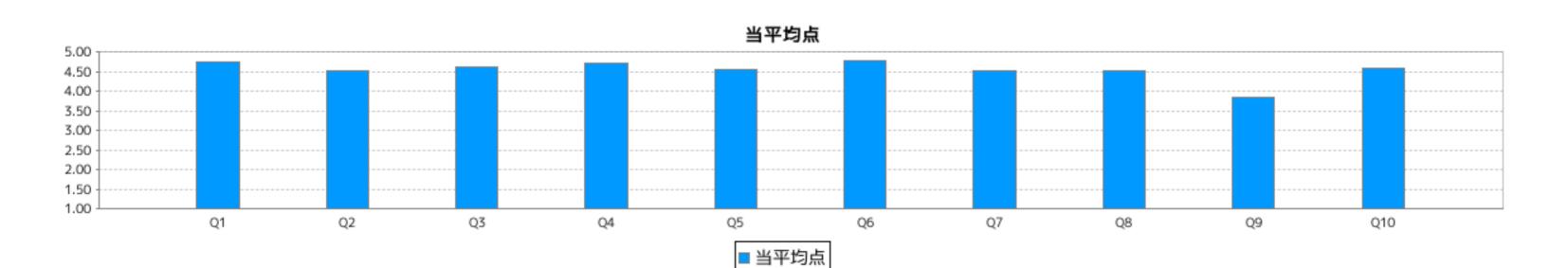
集計 宇都宮短期大学 人間福祉学科 社会福祉専攻

受講人数	453
回答者数	415
回答率	91.6%

授業について (レッスン・実技を含む)

No	設問文		回答数(回答率%)					無効回答	平均点	
1	教員の講義はよく聞き取れた	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	414	1	4.76	
ļ '	教員の開我はよく国で収1 <i>11</i> に	327 (79.0%)	79 (19.1%)	5 (1.2%)	0 (0.0%)	3 (0.7%)	414	'	4.70	
2	この授業の内容はよく理解できた	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	413	2	4.51	
	この技業の内合はよく住所してに	261 (63.2%)	115 (27.8%)	29 (7.0%)	4 (1.0%)	4 (1.0%)	413		4.51	
2	知的関心・興味が深まった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	414	4	4.60	
3	知明判心・興味が未まりた	303 (73.2%)	82 (19.8%)	21 (5.1%)	3 (0.7%)	5 (1.2%)	414	ı	4.63	
4	教員は質疑応答の機会を適切に作った	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	414	1	4.71	
4	教員は貝疑心合の機会を適切に作りた	329 (79.5%)	57 (13.8%)	25 (6.0%)	0 (0.0%)	3 (0.7%)	414	ı	4.71	
E	フナーの声い学生に対するお道は適切です。た	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	44.4	1	4 5 5	
5	マナーの悪い学生に対する指導は適切であった	293 (70.8%)	68 (16.4%)	47 (11.4%)	1 (0.2%)	5 (1.2%)	414	1	4.55	
6	教科書・資料などの教材は適切であった	教科書・資料などの教材は適切であった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	413	2	4 77
6			346 (83.8%)	50 (12.1%)	11 (2.7%)	1 (0.2%)	5 (1.2%)	413		4.77

No	設問文		回答数(回答率%)						平均点
7	私は、この授業に積極的な関心をもっている	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	415	0	4.51
_ ′	仏は、この技术に関極的な関心をもっている	268 (64.6%)	107 (25.8%)	30 (7.2%)	4 (1.0%)	6 (1.4%)	415	0	4.51
	私は、学生としてのマナーを守った (居眠りや授業と関係ないスマートフォン等を見たりしなかった)	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	415	0	4.50
0		269 (64.8%)	102 (24.6%)	40 (9.6%)	1 (0.2%)	3 (0.7%)	413	U	4.53
	私は、この授業の予習あるいは復習をした	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	11E	0	3.85
9	松は、この技業のでものもいは後首をした	167 (40.2%)	87 (21.0%)	116 (28.0%)	22 (5.3%)	23 (5.5%)	415	U	3.00
10	私は、この授業を受講してよかった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	415	0	4.59
10		296 (71.3%)	82 (19.8%)	28 (6.7%)	3 (0.7%)	6 (1.4%)	415	U	4.59



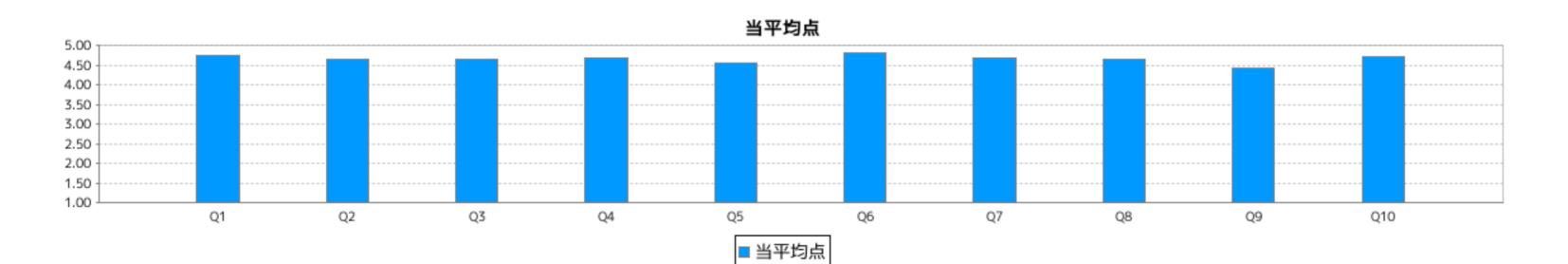
集計 宇都宮短期大学 人間福祉学科 介護福祉専攻

受講人数	187
回答者数	180
	00.00/
回答率	96.3%

授業について(レッスン・実技を含む)

	文条について(レンバン 人民で自己)									
No	設問文			回答数(回答率%)			有効回答	無効回答	平均点	
4	教員の講義はよく聞き取れた	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	180	0	4.76	
l	教員の開発はよく国で W11/C	138 (76.7%)	40 (22.2%)	2 (1.1%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	100	U	4.76	
2	この授業の内容はよく理解できた	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	179	1	4.66	
	この技夫の内台はよく注解しさん	125 (69.8%)	47 (26.3%)	7 (3.9%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	119	l l	4.00	
2	知的思ふ、倒味が深まった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	180	0	4.64	
3	知的関心・興味が深まった	123 (68.3%)	50 (27.8%)	7 (3.9%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	100	U	4.04	
4	教員は質疑応答の機会を適切に作った	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	180	0	4.60	
4	教員は具矩心合の機会を適切に作りた	134 (74.4%)	37 (20.6%)	9 (5.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	160	U	4.69	
E	フナーの亜口労生に対するお道は海切です。た	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	180	0	4.57	
5	マナーの悪い学生に対する指導は適切であった	132 (73.3%)	28 (15.6%)	15 (8.3%)	1 (0.6%)	4 (2.2%)	160	U	4.57	
6	教科書・資料などの教材は適切であった	教科書・資料などの教材は適切であった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	179	1	4.90
0			148 (82.7%)	27 (15.1%)	4 (2.2%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	179	I	4.80

No	設問文		回答数(回答率%)					無効回答	平均点
7	私は、この授業に積極的な関心をもっている	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	100	0	4.67
_ ′	位は、この技業に負極的な関心をもっている	128 (71.1%)	45 (25.0%)	7 (3.9%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	180	U	4.07
	私は、学生としてのマナーを守った (居眠りや授業と関係ないスマートフォン等を見たりしなかった)	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	180	0	4.66
0		136 (75.6%)	26 (14.4%)	18 (10.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	100	U	4.00
	私は、この授業の予習あるいは復習をした	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	180	0	4.44
9	松は、この技業のでものもいは後白をした	114 (63.3%)	35 (19.4%)	29 (16.1%)	1 (0.6%)	1 (0.6%)	160	U	4.44
10	私は、この授業を受講してよかった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	470	4	4.70
10		134 (74.9%)	40 (22.3%)	5 (2.8%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	179	I	4.72



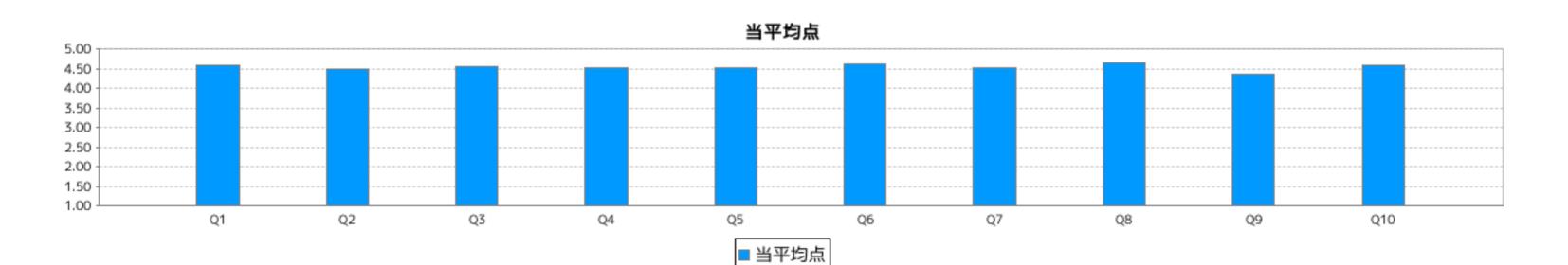
集計 宇都宮短期大学 食物栄養学科

受講人数	681
回答者数	626
回答率	91.9%

授業について (レッスン・実技を含む)

No	設問文		回答数(回答率%)					無効回答	平均点	
1	教員の講義はよく聞き取れた	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	625	1	4.59	
I	教員の開発はよく国で取11/C	434 (69.4%)	154 (24.6%)	16 (2.6%)	13 (2.1%)	8 (1.3%)	023	ı	4.39	
2	この授業の内容はよく理解できた	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	626	0	4.50	
	この技夫の内谷はよく注解しさん	391 (62.5%)	190 (30.4%)	23 (3.7%)	13 (2.1%)	9 (1.4%)	020	U	4.30	
2	知的関心・興味が深まった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	625	4	4.56	
3	知明則心・興味が休まりた	425 (68.0%)	159 (25.4%)	19 (3.0%)	10 (1.6%)	12 (1.9%)	025	ı	4.56	
4	教員は質疑応答の機会を適切に作った	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	625	1	1 51	
4	教員は具矩心合の機会を適切に作りた	420 (67.2%)	148 (23.7%)	44 (7.0%)	3 (0.5%)	10 (1.6%)	025	ı	4.54	
E	フナーの亜口労生に対するお道は海切です。た	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	625	4	4.54	
5	マナーの悪い学生に対する指導は適切であった	409 (65.4%)	160 (25.6%)	43 (6.9%)	10 (1.6%)	3 (0.5%)	025	ı	4.54	
6	教科書・資料などの教材は適切であった	教科書・資料などの教材は適切であった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	624	2	4.62
0			439 (70.4%)	148 (23.7%)	26 (4.2%)	5 (0.8%)	6 (1.0%)	024	2	4.02

No	設問文		回答数(回答率%)					無効回答	平均点
7	私は、この授業に積極的な関心をもっている	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	623	2	4.51
′	仏は、この技术に供極的な秩心をもっている	394 (63.2%)	183 (29.4%)	27 (4.3%)	9 (1.4%)	10 (1.6%)	023) S	4.51
0	私は、学生としてのマナーを守った (居眠りや授業と関係ないスマートフォン等を見たりしなかった)	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	623	2	4.65
0		436 (70.0%)	163 (26.2%)	18 (2.9%)	2 (0.3%)	4 (0.6%)	023	J	4.00
	チリナー この授業の支羽をえいけ復羽をした	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	624	2	4.36
9	私は、この授業の予習あるいは復習をした	348 (55.8%)	195 (31.3%)	54 (8.7%)	10 (1.6%)	17 (2.7%)	024	2	4.30
10	私は、この授業を受講してよかった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	604	2	4.60
10		430 (68.9%)	159 (25.5%)	21 (3.4%)	6 (1.0%)	8 (1.3%)	624	2	4.00



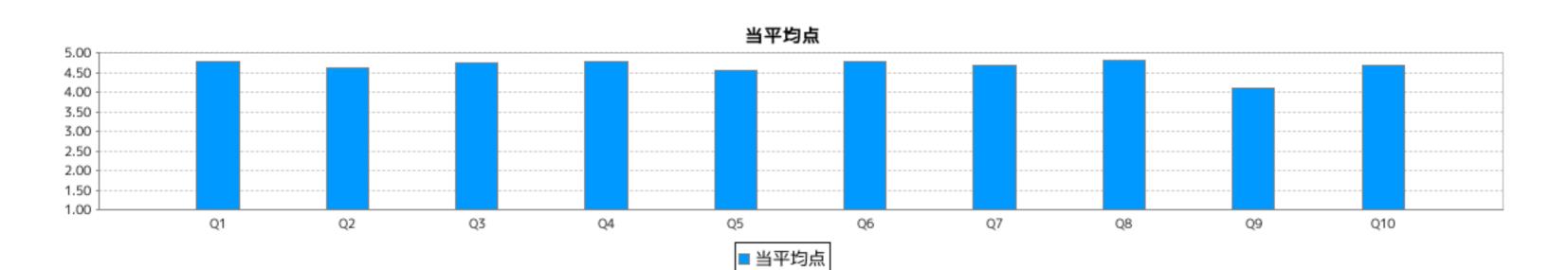
集計 宇都宮短期大学 音楽科

受講人数	376
回答者数	305
回答率	81.1%

授業について (レッスン・実技を含む)

No	設問文		回答数(回答率%)					無効回答	平均点
1	教員の講義はよく聞き取れた	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	305	0	4.78
ı	教員の開我はよく国で収1 <i>11</i> に	252 (82.6%)	41 (13.4%)	11 (3.6%)	1 (0.3%)	0 (0.0%)	303		4.70
2	この授業の内容はよく理解できた	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	305	0	4.62
	この技業の内合はよく注解してに	217 (71.1%)	63 (20.7%)	21 (6.9%)	4 (1.3%)	0 (0.0%)	303	U	4.02
2	知的関心・興味が深まった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	305	0	4.75
<u> </u>	知明判心・興味が未まりた	237 (77.7%)	59 (19.3%)	9 (3.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	305	0	4.75
4	教員は質疑応答の機会を適切に作った	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	305	0	4.78
4	教員は貝疑心合の機会を適切に作りた	256 (83.9%)	36 (11.8%)	9 (3.0%)	4 (1.3%)	0 (0.0%)	305	U	4.70
E	マナーの悪い学生に対する指導は適切であった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	205	0	4.56
5	マナーの窓口子主に対する拍导は適切であった	226 (74.1%)	33 (10.8%)	40 (13.1%)	3 (1.0%)	3 (1.0%)	305	U	4.56
6	教科書・資料などの教材は適切であった	教科書・資料などの教材は適切であった	そう思う どちらかと言えばそう思う どちらとも言えない どちらかと言えばそう思わない そう思わない	305	0	4.70			
6			256 (83.9%)	35 (11.5%)	11 (3.6%)	2 (0.7%)	1 (0.3%)	305	0

No	設問文		回答数(回答率%)					無効回答	平均点
7	私は、この授業に積極的な関心をもっている	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	204	4	4.70
_ ′	松は、この技業に関極的な関心をもっている 	229 (75.3%)	59 (19.4%)	16 (5.3%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	304	· ·	4.70
	私は、学生としてのマナーを守った (居眠りや授業と関係ないスマートフォン等を見たりしなかった)	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	305	0	4.83
0		262 (85.9%)	33 (10.8%)	10 (3.3%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	303	U	4.03
0	私は、この授業の予習あるいは復習をした	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	205	0	4.10
9	松は、この技業の子首のもいは接首をした	165 (54.1%)	53 (17.4%)	57 (18.7%)	12 (3.9%)	18 (5.9%)	305	U	4.10
10	私は、この授業を受講してよかった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	305	0	4.70
10		237 (77.7%)	49 (16.1%)	15 (4.9%)	3 (1.0%)	1 (0.3%)	305	U	4.70



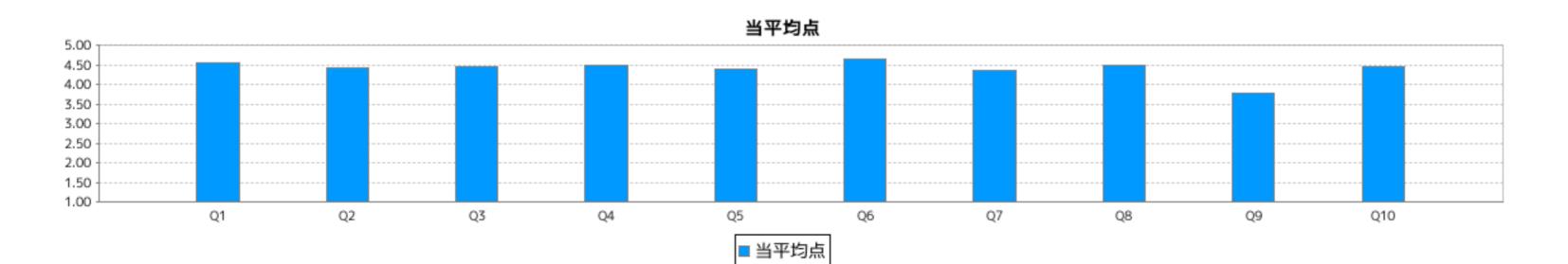
集計 宇都宮短期大学 人間福祉学科 社会福祉専攻

受講人数	382
回答者数	329
回答率	86.1%

授業について(レッスン・実技を含む)

	文条について(レンバン 人民で自己)									
No	設問文			回答数(回答率%)			有効回答	無効回答	平均点	
1	教員の講義はよく聞き取れた	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	329	0	4.55	
I	教員の開発はよく国で W11/C	218 (66.3%)	84 (25.5%)	22 (6.7%)	1 (0.3%)	4 (1.2%)	329	U	4.55	
2	この授業の内容はよく理解できた	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	329	0	4.43	
	この技夫の内台はよく注解しさん	178 (54.1%)	121 (36.8%)	26 (7.9%)	2 (0.6%)	2 (0.6%)	329	U	4.43	
2	知的関心・興味が深まった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	329	0	4.47	
3	知明則心・興味が未まりた	198 (60.2%)	94 (28.6%)	31 (9.4%)	4 (1.2%)	2 (0.6%)		U	4.47	
4	教員は質疑応答の機会を適切に作った	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	328	4	4.50	
4	教員は具矩心合の機会を適切に作りた	209 (63.7%)	85 (25.9%)	24 (7.3%)	8 (2.4%)	2 (0.6%)	320	ı	4.50	
E	フナーの亜口労生に対するお道は海切です。た	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	329	0	4.41	
5	マナーの悪い学生に対する指導は適切であった	189 (57.4%)	95 (28.9%)	38 (11.6%)	5 (1.5%)	2 (0.6%)	329	U	4.41	
6	教科書・資料などの教材は適切であった	初 利書・姿料などの数材は海切でなった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	220	0	4.65
0		241 (73.3%)	63 (19.1%)	22 (6.7%)	3 (0.9%)	0 (0.0%)	329	0	4.65	

No	設問文		回答数(回答率%)					無効回答	平均点
7	私は、この授業に積極的な関心をもっている	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	329	0	4.37
′		176 (53.5%)	108 (32.8%)	39 (11.9%)	2 (0.6%)	4 (1.2%)	329	0	4.37
0	私は、学生としてのマナーを守った (居眠りや授業と関係ないスマートフォン等を見たりしなかった)	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	329	0	4.49
0		195 (59.3%)	111 (33.7%)	15 (4.6%)	6 (1.8%)	2 (0.6%)	329	U	4.49
	チリナー この授業の支羽をえいけ復羽をした	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	329	0	3.79
9	私は、この授業の予習あるいは復習をした	113 (34.3%)	90 (27.4%)	86 (26.1%)	24 (7.3%)	16 (4.9%)	329	U	3.79
10	私は、この授業を受講してよかった	そう思う どちらかと言えばそう思う どちらとも言えない どちらか	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	329	0	4.45		
10		188 (57.1%)	104 (31.6%)	34 (10.3%)	2 (0.6%)	1 (0.3%)	329	U	4.45



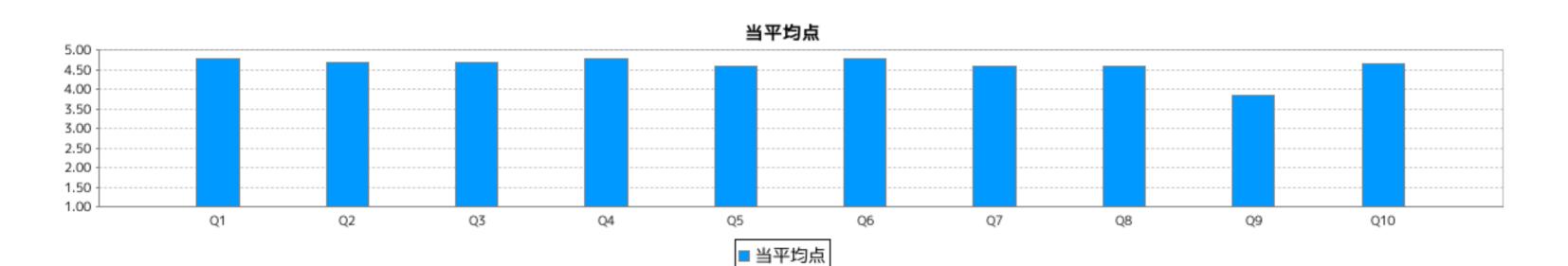
集計 宇都宮短期大学 人間福祉学科 介護福祉専攻

受講人数	171
回答者数	135
回答率	78.9%

授業について (レッスン・実技を含む)

No	設問文		回答数(回答率%)					無効回答	平均点		
1	教員の講義はよく聞き取れた	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	135	0	4.79		
'	教員の開我はよく国で収1 <i>11</i> に	110 (81.5%)	22 (16.3%)	3 (2.2%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	133	U	4.79		
2	この授業の内容はよく理解できた	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	135	0	4.69		
	この技業の内合はよく注解してに	95 (70.4%)	38 (28.1%)	2 (1.5%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	133	U	4.09		
2	知的関心・興味が深まった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	135	0	4.70		
3	知的第一、一种体が未よりに	102 (75.6%)	28 (20.7%)	3 (2.2%)	1 (0.7%)	1 (0.7%)		U U	4.70		
4	教員は質疑応答の機会を適切に作った	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	405	0	4.78		
4	教員は真疑心合の機会を適切に作りた	110 (81.5%)	20 (14.8%)	5 (3.7%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	135	U	4.70		
_	マナーの悪い学生に対する指導は適切であった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	135	0	4.50		
5	マナーの窓口子生に対する拍導は適切であった	96 (71.1%)	26 (19.3%)	10 (7.4%)	2 (1.5%)	1 (0.7%)	133	U	4.59		
6	教科書・姿料などの教材は海切です。た	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	135	0	4.79		
6	教科書・資料などの教材は適切であった	6 教科書・資料などの教材は適切であった	教科書・資料などの教材は適切であった	115 (85.2%)	13 (9.6%)	6 (4.4%)	1 (0.7%)	0 (0.0%)	135	0	4.79

No	設問文		回答数(回答率%)						平均点
7	私は、この授業に積極的な関心をもっている	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	135	0	4.59
_ ′		90 (66.7%)	39 (28.9%)	4 (3.0%)	0 (0.0%)	2 (1.5%)	133	U	4.59
	私は、学生としてのマナーを守った (居眠りや授業と関係ないスマートフォン等を見たりしなかった)	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	135	0	4.60
0		90 (66.7%)	39 (28.9%)	4 (3.0%)	1 (0.7%)	1 (0.7%)	133	U	4.60
	私は、この授業の予習あるいは復習をした	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	125	0	3.84
9	松は、この技業の予合のもいは後白をした	50 (37.0%)	39 (28.9%)	31 (23.0%)	4 (3.0%)	11 (8.1%)	135	U	3.04
10	私は、この授業を受講してよかった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	135	0	4.66
10		104 (77.0%)	25 (18.5%)	1 (0.7%)	1 (0.7%)	4 (3.0%)	135	U	4.00



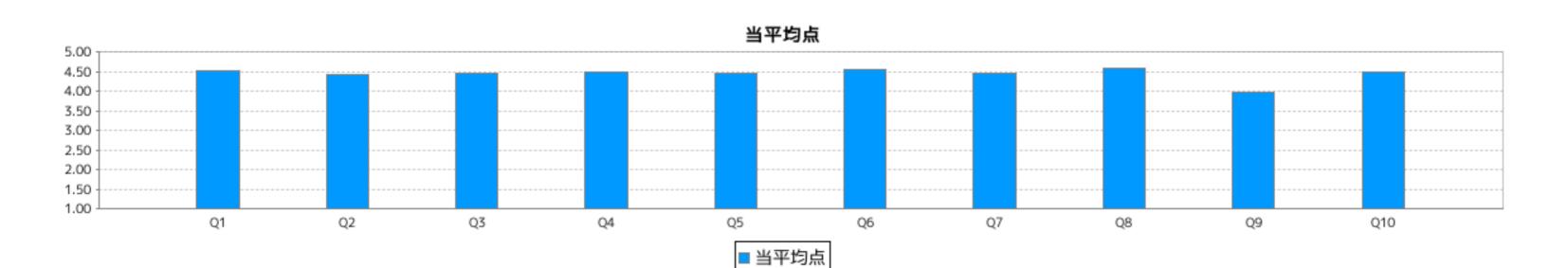
集計 宇都宮短期大学 食物栄養学科

受講人数	934
回答者数	748
回答率	80.1%

授業について (レッスン・実技を含む)

No	設問文		回答数(回答率%)					無効回答	平均点
1	教員の講義はよく聞き取れた	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	748	0	4.52
ļ '	教員の開我はよく国で収1 <i>11</i> に	499 (66.7%)	170 (22.7%)	55 (7.4%)	18 (2.4%)	6 (0.8%)	740	U	4.52
2	この授業の内容はよく理解できた	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	748	0	4.42
	この技業の内合はよく住所してに	439 (58.7%)	209 (27.9%)	81 (10.8%)	13 (1.7%)	6 (0.8%)	740	U	4.42
2	知的関心・興味が深まった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	748	0	1 15
3	知明判心・興味が未まりた	465 (62.2%)	172 (23.0%)	96 (12.8%)	13 (1.7%)	2 (0.3%)	740		4.45
4	教員は質疑応答の機会を適切に作った	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	748	0	4.49
4	教員は貝疑心合の機会を適切に作りた	475 (63.5%)	183 (24.5%)	76 (10.2%)	9 (1.2%)	5 (0.7%)	740	U	4.49
E	フナーの声い学生に対するお道は適切です。た	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	747	4	4.45
5	マナーの悪い学生に対する指導は適切であった	471 (63.1%)	164 (22.0%)	94 (12.6%)	12 (1.6%)	6 (0.8%)	747	1	4.45
	教科書・資料などの教材は適切であった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	748	0	4.57
6		教科書・資料などの教材は適切であった	522 (69.8%)	151 (20.2%)	60 (8.0%)	9 (1.2%)	6 (0.8%)	748	0

No	設問文		回答数(回答率%)					無効回答	平均点
7	私は、この授業に積極的な関心をもっている	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	747	4	4.45
_ ′		451 (60.4%)	200 (26.8%)	81 (10.8%)	11 (1.5%)	4 (0.5%)	747	1	4.45
0	私は、学生としてのマナーを守った (居眠りや授業と関係ないスマートフォン等を見たりしなかった)	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	748	0	4.59
0		512 (68.4%)	172 (23.0%)	58 (7.8%)	6 (0.8%)	0 (0.0%)	740	U	4.59
	私は、この授業の予習あるいは復習をした	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	740	0	2.00
9	仏は、この技業の子首のもいは接首をした	328 (43.9%)	200 (26.7%)	141 (18.9%)	37 (4.9%)	42 (5.6%)	748	U	3.98
10	私は、この授業を受講してよかった	そう思う どちらかと言えばそう思う どちらとも言えない どちらかと言えばそう思わない そう思わない	748	0	4.50				
10		474 (63.4%)	191 (25.5%)	71 (9.5%)	10 (1.3%)	2 (0.3%)	740	U	4.50



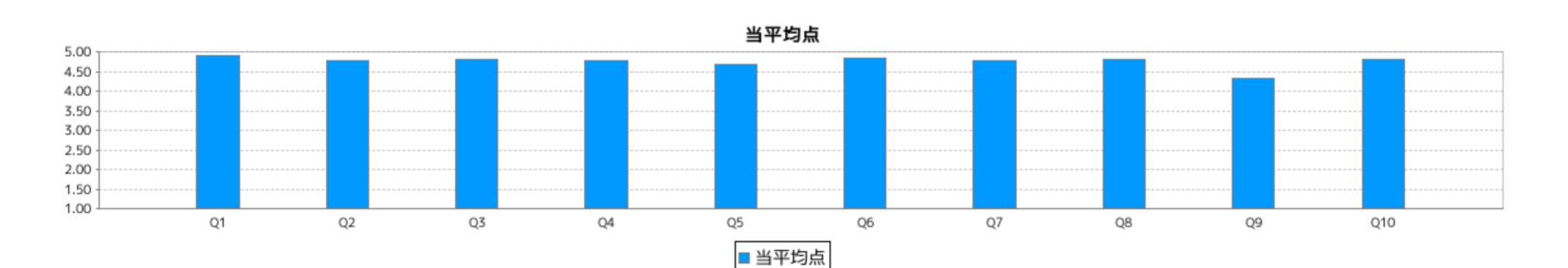
集計 宇都宮短期大学 音楽科

受講人数	808
回答者数	648
回答率	80.2%

授業について (レッスン・実技を含む)

No	設問文		回答数(回答率%)					無効回答	平均点		
1	教員の講義はよく聞き取れた	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	647	1	4.91		
ļ '	教員の開我はよく国で収1 <i>11</i> に	598 (92.4%)	43 (6.6%)	5 (0.8%)	1 (0.2%)	0 (0.0%)	047	ı	4.91		
2	この授業の内容はよく理解できた	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	647	1	4.79		
	との技業の内合はよく住所してに	533 (82.4%)	92 (14.2%)	19 (2.9%)	3 (0.5%)	0 (0.0%)	047	ı	4.79		
2	知的関心・興味が深まった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	647	4	4.90		
3	知明判心・興味が休まりた	550 (85.0%)	72 (11.1%)	18 (2.8%)	4 (0.6%)	3 (0.5%)		ı	4.80		
4	教員は質疑応答の機会を適切に作った	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	646	0	4.78		
4	教員は貝疑心合の機会を適切に作りた	542 (83.9%)	75 (11.6%)	24 (3.7%)	4 (0.6%)	1 (0.2%)	040	2	4.70		
	フナーの亜口労生に対する投資は海切です。た	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	646	2	4.60		
5	マナーの悪い学生に対する指導は適切であった	500 (77.4%)	101 (15.6%)	38 (5.9%)	4 (0.6%)	3 (0.5%)	040		4.69		
6	教科書・資料などの教材は適切であった	教科書・資料などの教材は適切であった	짜지크 · 次씨 사 년 주천 나 (후) 교 호	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	646	2	4.05
6 教科書・資料などの教材は適切であった			572 (88.5%)	54 (8.4%)	17 (2.6%)	1 (0.2%)	2 (0.3%)	040	2	4.85	

No	設問文		回答数(回答率%)					無効回答	平均点
7	私は、この授業に積極的な関心をもっている	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	647	4	4.78
_ ′	仏は、この技業に関極的な関心をもっている	544 (84.1%)	76 (11.7%)	17 (2.6%)	5 (0.8%)	5 (0.8%)	647	ı	4.70
	私は、学生としてのマナーを守った (居眠りや授業と関係ないスマートフォン等を見たりしなかった)	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	647	4	4.80
0		547 (84.5%)	79 (12.2%)	14 (2.2%)	4 (0.6%)	3 (0.5%)	047	ı	4.00
	私は、この授業の予習あるいは復習をした	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	646	2	4.32
9	松は、この技業のでものもいは後首をした	416 (64.4%)	95 (14.7%)	84 (13.0%)	29 (4.5%)	22 (3.4%)	646	2	4.32
10	私は、この授業を受講してよかった	そう思う どちらかと言えばそう思う どちらとも言えない どちらかと言えばそう思わない そう思わない	647	4	4.80				
10		562 (86.9%)	49 (7.6%)	27 (4.2%)	9 (1.4%)	0 (0.0%)	647	ı	4.80



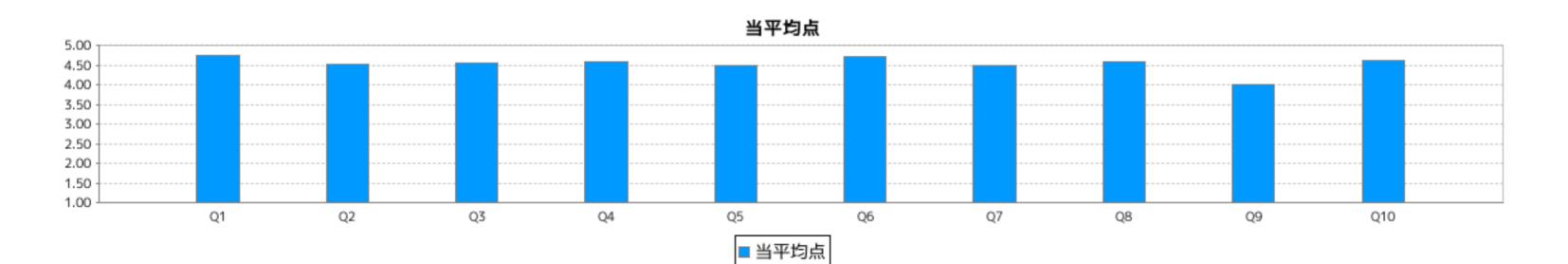
集計 宇都宮短期大学 人間福祉学科 社会福祉専攻

受講人数	426
回答者数	321
回答率	75.4%

授業について (レッスン・実技を含む)

No	設問文		回答数(回答率%)					無効回答	平均点		
1	教員の講義はよく聞き取れた	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	321	0	4.74		
Į Į	教員の開発はよく国で取れた	250 (77.9%)	60 (18.7%)	10 (3.1%)	1 (0.3%)	0 (0.0%)	321	U	4.74		
2	この授業の内容はよく理解できた	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	321	0	4.52		
2	この技業の内合はよく注解できた	193 (60.1%)	104 (32.4%)	21 (6.5%)	3 (0.9%)	0 (0.0%)	321	U	4.52		
2	/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	ばそう思わない そう思わない	321	0	4.57		
3	知的関心・興味が深まった	212 (66.0%)	81 (25.2%)	26 (8.1%)	2 (0.6%)	0 (0.0%)	321	U	4.57		
4	教員は質疑応答の機会を適切に作った	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	321	0	4.50		
4	教員は員疑心合の機会を適切にTFつに	220 (68.5%)	76 (23.7%)	22 (6.9%)	1 (0.3%)	2 (0.6%)	321	U	4.59		
_	フナーの亜口労先に対する投資は海切った。た	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	321	0	4.50		
5	マナーの悪い学生に対する指導は適切であった	199 (62.0%)	90 (28.0%)	27 (8.4%)	2 (0.6%)	3 (0.9%)	321	0	4.50		
6	教科書・資料などの教材は適切であった	教科書・資料などの教材は適切であった	新科書・姿料などの新せけ遠切でもった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	224	0	4.70
6			248 (77.3%)	58 (18.1%)	13 (4.0%)	2 (0.6%)	0 (0.0%)	321	0	4.72	

No	設問文		回答数(回答率%)					無効回答	平均点
7	私は、この授業に積極的な関心をもっている	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	321	0	4.50
_ ′	仏は、この技業に慎極的な関心をもりている	187 (58.3%)	109 (34.0%)	23 (7.2%)	2 (0.6%)	0 (0.0%)	321	U	4.50
0	私は、学生としてのマナーを守った (居眠りや授業と関係ないスマートフォン等を見たりしなかった)	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	321	0	4.60
0		218 (67.9%)	81 (25.2%)	18 (5.6%)	4 (1.2%)	0 (0.0%)	321	U	4.60
	チルナーの怪器の子羽ちていけ復報をした	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	321	0	4.02
9	私は、この授業の予習あるいは復習をした	137 (42.7%)	82 (25.5%)	81 (25.2%)	12 (3.7%)	9 (2.8%)	321	U	4.02
10	私は、この授業を受講してよかった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	う思わない そう思わない	224	0	4.62
10		223 (69.5%)	77 (24.0%)	19 (5.9%)	1 (0.3%)	1 (0.3%)	321	U	4.02



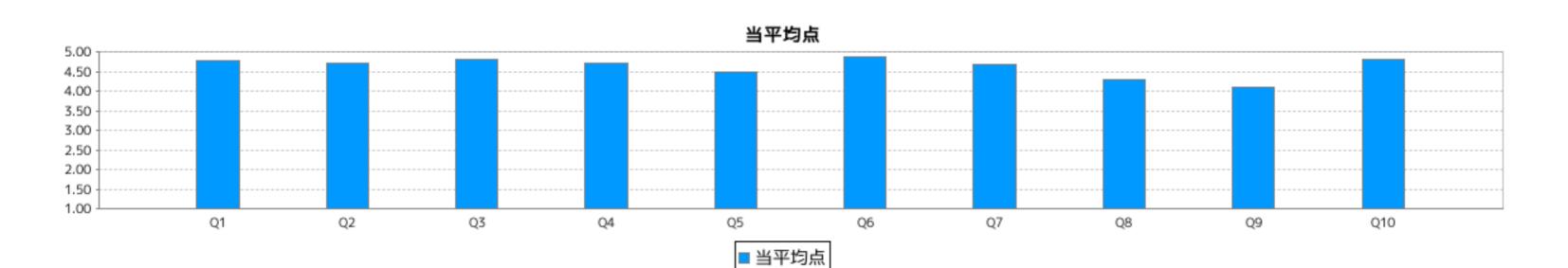
集計 宇都宮短期大学 人間福祉学科 介護福祉専攻

受講人数	168
回答者数	151
回答率	89.9%

授業について(レッスン・実技を含む)

	文条について(レンバン 人民で自己)								
No	設問文		回答数(回答率%)					無効回答	平均点
1	教員の講義はよく聞き取れた	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	151	0	4.77
I	教員の開発はよく国で取11/C	119 (78.8%)	30 (19.9%)	2 (1.3%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	131	U	4.77
2	この授業の内容はよく理解できた	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	151	0	4.72
	この技夫の内谷はよく注解しさん	112 (74.2%)	36 (23.8%)	3 (2.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%) 0 (0.0%)	131		4.72
2	知的関心・興味が深まった	そう思う どちらかと言えばそう思う どちらとも言えない どちらかと言えばそう思わない そう思わない	151	0	4.80				
3		124 (82.1%)	24 (15.9%)	3 (2.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	151	U	4.60
4	教員は質疑応答の機会を適切に作った	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	150	4	4.72
4	教員は具矩心合の機会を適切に作りた	124 (82.7%)	14 (9.3%)	8 (5.3%)	4 (2.7%)	0 (0.0%)	150	ı	4.72
E	フナーの亜口労生に対するお道は海切です。た	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	151	0	4.50
5	マナーの悪い学生に対する指導は適切であった	109 (72.2%)	15 (9.9%)	21 (13.9%)	6 (4.0%)	0 (0.0%)	151	U	4.50
6	教科書・資料などの教材は適切であった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	151	0	4.90
О		教科書・資料などの教材は適切であった	138 (91.4%)	10 (6.6%)	2 (1.3%)	1 (0.7%)	0 (0.0%)	151	0

No	設問文		回答数(回答率%)						平均点
7	私は、この授業に積極的な関心をもっている	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	151	0	4.70
	松は、この技業に関極的な関心をもっている	111 (73.5%)	35 (23.2%)	5 (3.3%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	151	0	4.70
	私は、学生としてのマナーを守った	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	151	0	4.30
0	(居眠りや授業と関係ないスマートフォン等を見たりしなかった)	100 (66.2%)	23 (15.2%)	12 (7.9%)	6 (4.0%)	10 (6.6%)	151	U	4.30
0	私は、この授業の予習あるいは復習をした	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	151	0	4.11
9	松は、この技業の「自めるいは後白をした	71 (47.0%)	35 (23.2%)	38 (25.2%)	5 (3.3%)	2 (1.3%)	131	U	4.11
10	私は、この授業を受講してよかった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	151	0	4.81
10		125 (82.8%)	25 (16.6%)	0 (0.0%)	1 (0.7%)	0 (0.0%)	151	U	4.01



集計 宇都宮短期大学 食物栄養学科

受講人数	646
回答者数	531
回答率	82.2%

授業について (レッスン・実技を含む)

No	設問文		回答数(回答率%)					無効回答	平均点
1	教員の講義はよく聞き取れた	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	531	0	4.49
ı	教員の開我はよく国で収1 <i>11</i> に	349 (65.7%)	125 (23.5%)	38 (7.2%)	8 (1.5%)	11 (2.1%)	331	U	4.49
2	この授業の内容はよく理解できた	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	531	0	4.33
	この技業の内谷はよく住所できた	298 (56.1%)	151 (28.4%)	53 (10.0%)	17 (3.2%)	12 (2.3%)	331	U	4.33
2	知的関心・興味が深まった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	530	4	4.46
3	知り関心・興味が休みりた	341 (64.3%)	117 (22.1%)	56 (10.6%)	7 (1.3%)	9 (1.7%)		ı	4.40
4	教員は質疑応答の機会を適切に作った	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	530	4	4.51
4	教員は員疑心合の機会を適切に作りた	355 (67.0%)	112 (21.1%)	52 (9.8%)	1 (0.2%)	10 (1.9%)	530	ı	4.51
E	フナーの声い労化に対するお道は適切です。た	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	530	4	4.46
5	マナーの悪い学生に対する指導は適切であった	336 (63.4%)	118 (22.3%)	64 (12.1%)	6 (1.1%)	6 (1.1%)	530	ı	4.46
6	教科書・資料などの教材は適切であった	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	531	0	4.57
6		教科書・資料などの教材は適切であった	385 (72.5%)	80 (15.1%)	55 (10.4%)	5 (0.9%)	6 (1.1%)	531	0

No	設問文		回答数(回答率%)					無効回答	平均点
7	私は、この授業に積極的な関心をもっている	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	E24	0	4.43
	仏は、この技業に慎極的な関心をもりている	333 (62.7%)	124 (23.4%)	56 (10.5%)	6 (1.1%)	12 (2.3%)	531	U	4.43
0	私は、学生としてのマナーを守った (居眠りや授業と関係ないスマートフォン等を見たりしなかった)	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	531	0	4.54
0		352 (66.3%)	123 (23.2%)	48 (9.0%)	6 (1.1%)	2 (0.4%)	331	U	4.54
	私は、この授業の予習あるいは復習をした	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらとも言えない	どちらかと言えばそう思わない	そう思わない	520	2	4.04
9	松は、この技業の子首のもいは接首をした	255 (48.2%)	140 (26.5%)	76 (14.4%)	14 (2.6%)	44 (8.3%)	529	2	4.04
10	私は、この授業を受講してよかった	そう思う どちらかと言えばそう思う どちらとも言えない どちらかと言えばそう思わない そう	そう思わない	530	4	4.48			
10		352 (66.4%)	108 (20.4%)	53 (10.0%)	6 (1.1%)	11 (2.1%)	530	ı	4.40

